Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Талицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

Утверждаю:
Директор ГАПОУ СО
«ТЛК им. Н.И. Кузнецова»
_____ С.И.Ляшок
01 сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. Основы агрономии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2150C046E71AC3A606E8ACA64E5913D5
Владелец: Ляшок Сергей Иванович
Действителен: с 12.09.2023 до 05.12.2024

2023 г.

Рассмотрено
на заседании цикловой комиссии
протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

_____ / Ю.А. Дудин /

Утверждаю:
заместитель директора по ИМР

_____ Добышева О.В.
«01» сентября 2023 г.

Программа учебной дисциплины Основы агрономии программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья: программы профессиональной подготовки 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Мастер растениеводства» (Приказ Минтруда России от 17.06.2019 N 408н, зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2019 N 55229).

Разработчик: Бухарова Ирина Вадимовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**8**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *«Основы агрономии»*

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы агрономии» является частью общепрофессионального цикла программы производственного обучения - адаптированной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17542 Рабочий плодоовощного хранилища.

Учебная дисциплина «Основы агрономии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем трудовым функциям в соответствии с профессиональным стандартом «Мастер растениеводства».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Готовить почвенные смеси, субстраты.

ПК 1.2. Проводить подготовку и посев семян для выращивания рассады.

ПК 1.3. Проводить уход за рассадой.

ПК 1.4. Проводить высадку рассады овощных культур.

ПК 1.5. Проводить уход за овощными культурами.

ПК 1.6. Проводить сбор и товарную обработку урожая.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано отдельно от других обучающихся.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1-6 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	- проводить структурный анализ почвы; - определять свойства почвы; - подбирать необходимый способ обработки почвы; - разрабатывать мероприятия по борьбе с эрозией почвы и охране окружающей среды.	- структуры и основных видов почвы; - видов обработки почвы; - способов борьбы с эрозией почвы; - основных видов удобрений, их применение; - назначения севооборотов, их классификации; - способов орошения и осушения земель; - мероприятий по охране окружающей среды.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
самостоятельная работа	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета*	-

**** Учебным планом предусмотрен комплексный дифференцированный зачет по учебным дисциплинам «Ботаника» и «Основы агрономии»***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	
Раздел 1. Почвоведение			
Тема 1. Почва, её происхождение, состав и свойства	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 1-6 ПК 1.1*
	1. Понятие о почве. Общая схема почвообразовательного процесса, факторы и условия почвообразования. Строение почвенного профиля. Гранулометрический состав почвы. Основные свойства почвы. Органическое вещество почвы. Состав и значение гумуса в почвообразовании и плодородии. Структура почвы, её значение. Земные и космические факторы жизни растений. Законы земледелия. Плодородие почв, его виды. Воспроизводство плодородия почвы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 1. Основные типы почв и почвенные зоны.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*	
	Составление опорного конспекта по теме; составление тестовых заданий по теме: «Почва, её происхождение, состав и свойства»		
Раздел 2. Основы земледелия			
Тема 2. Сорняки, вредители и болезни и меры борьбы с ними	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 1-6 ПК 1.1*
	1. Понятие о сорняках, их основные виды. Вред, причиняемый сорняками. Классификация и биологические особенности сорняков. Меры борьбы с сорняками.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 2. Система защиты культур от сорной растительности.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Реферат или сообщение по теме (по выбору обучающегося): «Сорняки и меры борьбы с ними», «Вредители и меры борьбы с ними», « Болезни растений и меры борьбы с ними»		
Тема 3. Система обработки почвы и зашита почв от эрозии	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 1-6 ПК 1.1*
	1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приёмы основной обработки почвы. Специальные приёмы обработки почвы. Приёмы поверхностной обработки почвы. Система обработки почвы под озимые и яровые культуры. Система предпосевной обработки почвы. Уход за с/х культурами. Паровая и полупаровая обработка почвы. Минимальная обработка почвы. Понятие об эрозии почвы и причины её возникновения. Меры борьбы с эрозией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 3. Составление системы обработки почвы под сельскохозяйственные культуры.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Подготовить сообщение по теме «Оросительные мелиорации. Современные способы полива», презентацию по теме: «Защита почв от эрозии»		
Тема 4. Удобрения и их применение	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 1-6 ПК 1.1*
	1. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Классификация удобрений, их свойства и применение. ЖКУ, их хранение, дозы, сроки и способы внесения. Органические удобрения, дозы, сроки и способы внесения. Бактериальные препараты.		

	Агрохимические карты, картограммы и их практическое использование в с/х-ом производстве.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 4. Определение основных видов удобрений, доз их внесения на запланированный урожай.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Составление схемы системы земледелия, подготовка презентации «Удобрения и их применение».		
Тема 5. Севообороты. Зональные системы земледелия	**Содержание учебного материала**	*4*	*ОК 1-6*
	1. Понятие о севообороте, повторных, бессменных и промежуточных культурах. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов. Принципы построения севооборотов. Понятие о системе земледелия. Основные звенья современных систем земледелия		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***2***	
	Практическое занятие № 5. Составление схем севооборотов и ротационных таблиц.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	
	Составить севооборот, определить тип и вид. Составление кроссворда «Севообороты. Зональные системы земледелия».		
Тема 6. Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур	**Содержание учебного материала**	*12*	*ОК 1-6* *ПК 1.2- ПК 1.6*
	1. Семена, их посевные и сортовые качества. Подготовка семян к посеву. Посев, сроки, способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Агротребования к посеву. Яровые зерновые культуры, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Клубнеплоды, их значение, площади посева, урожайность. Биологические и морфологические признаки. Технология возделывания картофеля. Корнеплоды, их значение. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания сахарной свёклы, моркови, лука. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания капусты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных занятий	***10***	
	Практическое занятие № 6. Составление технологической схемы возделывания картофеля.	*2*	
	Практическое занятие № 7. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: свеклы.	*2*	
	Практическое занятие № 8. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: моркови.	*2*	
	Практическое занятие № 9. Составление технологической схемы возделывания корнеплодов: лука.	*2*	
	Практическое занятие № 10. Составление технологической схемы возделывания капусты.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*	
	Подготовить сообщения о посевах, глубины заделки и нормы высева семян. Рисунок «Основные сельскохозяйственные культуры». Презентация «Технология возделывания основных сельскохозяйственных культур»		
Курсовой проект (работа)		-	
Промежуточная аттестация		-	
Всего:		***48***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Ботаники и агрономии», оснащенный оборудованием:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– комплект учебно-наглядных пособий;
– снопы культурных растений;
– гербарий сорняков;
– гербарий культурных растений;
– коллекция семян культурных растений;
– коллекция семян сорняков;
– коллекция минеральных удобрений.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный комплекс.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно–психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Лапин А.Г. , Усов М.А. Основы агрономии, Учебник и учебное пособие для учащихся техникумов. - М.: Колос, 2020. -408 с., ил.
2. Евтеев Ю.В. Основы агрономии. - М.: Колос, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.И-Р1 http://yadyra.ru/skachat/
2.И-Р2 http://www.megabook.ru/apps.asp?page=applications
3.И-Р3 http://agronomiy.ru/predmet_i_zadachi_rastenievodstva.html
4.ИР-Р4 http://web-fermer.ru/publ/rastenievodstvo/obshhie_voprosy_po_rastenievodstvu/47
5.ИР-Р5 http://sgmlab.ru/nanotechnology-in-agriculture/sajt-otdeleniya-rastenievodstva-rosselxozakademii/
6. "Агротехника растениеводства с основами агробизнеса" edu03.ru›docfiles/file.doc
7. Основы агрономии: Учебное пособие bookmg.ru
8.Основы агрономии.spbdk.ru› Все разделы

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - структуру и основные виды почвы; - виды обработки почвы; - способы борьбы с эрозией почвы; - основные виды удобрений, их	***Критерии оценки устного опроса:*** Оценка 5(отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий	Устный опрос;

применение; - назначение севооборотов, их классификацию; - способы орошения и осушения земель; - мероприятия по охране окружающей среды.	ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые подотчеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно):ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы. ***Критерии оценки тестирования:*** Оценка 5(отлично): 100-80% правильных ответов Оценка 4(хорошо): 79-69%правильных ответов Оценка 3 (удовлетворительно): 68-50%правильных ответов Оценка 2(неудовлетворительно): менее 50 % правильных ответов ***Критерии оценки зачета:*** Оценка 5(отлично): обучающийся должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. Оценка 4(хорошо): ставится в том случае, если обучающийся полно освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. Оценка 3 (удовлетворительно): ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. Оценка 2(неудовлетворительно): ставится, если обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл основных понятий, неверно отвечает на вопросы	Тестирование Дифференцированный зачет
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - проводить структурный анализ почвы; - определять свойства почвы; - подбирать необходимый способ обработки почвы; - разрабатывать мероприятия по борьбе с	***Критерии оценки результатов практической работы:*** ***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность,	Оценка результатов выполнения практической работы

эрозией почвы и охране окружающей среды.	самостоятельность, творчество. ***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. ***Оценка «3»*** ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы ***Оценка «2»*** ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.). В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.